

La **D**élégation **A**cadémique au **N**umérique **É**ducatif vous accompagne

Comment choisir une campagne sur Pix Orga ?



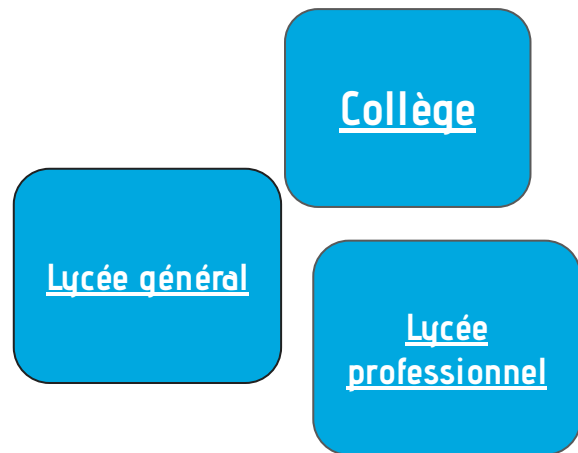
Les campagnes sur Pix Orga

ETAPE 1/3

Une vision d'ensemble :

- 1) Le terme “**campagne**” indique **les parcours** qu’un enseignant peut proposer à ces élèves.
- 2) Chaque parcours correspond à **une ou à un ensemble de compétences du CRCN** (cadre de référence des compétences numériques).
- 3) Pix Orga (onglet “Campagnes”) propose des parcours prédéfinis via un menu déroulant (voir le document : [“Comment créer un campagne sur Pix Orga”](#)).
- 4) Les parcours sont construits selon une logique de :
 - **niveau et type d'établissement** (par exemple : “*découverte collège*” et “*découverte lycée*”) ; il existe également des parcours spécifiques au **lycée professionnel** (par exemple : “*parcours Sciences - 2nde*”)
 - **domaine** (par exemple : l’ “*EMI = éducation aux média et à l’information*”, au collège) ;
 - **type d'enseignement** (par exemple “*SNT = Sciences numériques et technologie au lycée général*”, au lycée).
- 5) Dans chaque niveau et type d'établissement (collège, lycée général, lycée professionnel), Pix Orga offre également **une sélection de campagnes spécifiques à une discipline enseignée** (par exemple : “*Français Cycle 4*”, au collège ou “*Histoire-géographie*” au lycée).

- 6) Pour découvrir les **parcours Pix Orga** au **collège**, au **lycée général** et au lycée professionnel (leur intitulé, contenu et durée), cliquez sur les images correspondantes :



Reconnaître les compétences numériques du CRCN

ETAPE 2/3

Une prémisse importante :

Les compétences numériques ne sont pas "l'affaire exclusive" des professeurs de technologie et de science !

→ **Tout enseignant qui fait appel au numérique pour rendre plus efficace sa pratique développe ses compétences numériques** (d'ici l'importance de **Pix > Pix.fr**) et **celles de ses élèves** (d'ici l'importance de **Pix Orga > Orga.Pix.fr**) !

Utiliser Pix Orga avec des élèves ne signifie pas juste leur donner un parcours à faire (plus ou moins au hasard) et les mettre devant un ordinateur !

→ Il est important de **relier l'acquisition des compétences numériques des apprenants à notre démarche spécifique d'enseignant** (qu'elle que soit la discipline) !

Comment faire ?

Il est important de se poser **les bonnes questions** (et trouver les **bonnes réponses** !):

→ est-ce que je une vision d'ensemble du **CRCN** dans **Pix** ?

Donc :

→ est-ce que je connais **les savoirs et savoir-faire** qu'une compétence du CRCN implique ?

Par conséquent :

→ suis-je capable d'**isoler la/les compétence/s numérique/s que je mobilise** dans la mise oeuvre de mon scénario pédagogique ?

→ Par exemple :

Je suis professeur de langue, dans ma séquence sur la gastronomie de la langue cible, je leur demande comme tâche finale la production d'une "fiche recette" numérique avec un tutoriel vidéo intégré....

*En plus des compétences disciplinaires (linguistiques, culturelles..), je développe également chez mes élèves des compétences numériques :
la 3.2 Développer des documents multimédia ; la 2.2 Partager et publier...*

Le CRCN
dans Pix

Atteindre de nouveaux objectifs

ETAPE 3/3

Compte tenu du fait que :

- **Pix** et sa version scolaire, **Pix Orga**, sont l'application du **CRCN**,
- le CRCN et Pix sont inscrits dans le **code de l'éducation** (Arrêté du 30/08/20)

Il est maintenant important de faire évoluer les pratiques en définissant ses **objectifs** également en **termes de compétences numériques**.



Dans l'exemple du professeur de LV (qui propose une "fiche recette" numérique...) **les compétences du CRCN mobilisées** (3.2 et 2.2) sont *ainsi* **objectifs** à atteindre en même temps que les objectifs disciplinaires.



Les compétences numériques (3.2 et 2.2) sont **les parcours** que l'enseignant de LV va créer **sur Pix Orga**.



En cycle terminal, au collège et au lycée, les élèves vont passer leur **certification Pix**.

Sous le guide des équipes éducatives, ils auront développé des compétences numériques **tout le long de leur parcours scolaire**.



Mais il est fondamental qu'il **se concerte** avec ses collègues, en charge de la même classe ou groupe d'élèves, afin de procéder à une **répartition des compétences** et de façon à en assurer un **suivi pédagogique efficace**.



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



<https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/>

