

POPULATION ET INEGALITES DANS LE MONDE

Même thème qu'en 2016-2017

BILAN RAPPORTS DE JURY ENS LYON (2016, 2017, 2018, 2019)

Session	2016	2017	2018	2019	2020
Intitulé du programme	La République populaire de Chine : sociétés, territoires et environnement	Population et inégalités dans le monde.	Le Brésil	Les littoraux dans le monde	Les régions de l'Arctique
Lien du document d'accompagnement du sujet	Non publié	Non publié	http://www.ens-lyon.fr/sites/default/files/2017-11/Lettre-cadrage-Br%C3%A9sil%20compo%20de%20g%C3%A9o.pdf	http://www.ens-lyon.fr/sites/default/files/2018-05/Pr%C3%A9sentation%20de%20l%27%C3%A9preuve%20de%20composition%20de%20g%C3%A9ographie%202019.pdf	http://www.ens-lyon.fr/sites/default/files/2019-06/Lettre%20de%20cadrage-tronc%20commun-ge%CC%81ographie-2020.pdf
Les points soulignés par le document d'accompagnement	Non publié	Non publié	<ul style="list-style-type: none"> - La mise en relation avec l'actualité du pays. - Utiliser des productions littéraires/artistiques brésiliennes ou traitant du Brésil : faire de la géographie à partir d'éléments non géographiques au départ - L'organisation régionale du Brésil (5 grandes régions, les cycles de développement, la gestion politique du pays, grands projets d'aménagement) - Une société diverse et inégalitaire : les dynamiques de peuplement au Brésil - La question urbaine - Le Brésil dans la mondialisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Les termes de mondialisation et d'interface apparaissent dès les 2 premières phrases (voir le sujet ci-dessous) - Les lieux et processus majeurs de la mondialisation : port, hub, flux, grandes métropoles... - Difficulté de la définition de littoral : enjeux de la discussion de la zone (quelle épaisseur ? quels critères ?) - Les échelles mobilisés : une région, une ville/port, un linéaire plus long : jeu spatial entre la ligne et le pôle. - 3 mots majeurs mis en avant : interface, littoralisation, enjeux stratégiques (géopolitiques et environnementaux) 	<ul style="list-style-type: none"> - La définition des régions arctiques : critères multiples et variés. - Présenter la diversité des territoires : densités, peuplement, exploitation économique, statuts politiques, enjeux géopolitiques. - 3 aspects : les dynamiques sociales et environnementales, appropriation des ressources, tensions et arrangements géopolitiques.
Sujet posé en composition	Qu'est-ce qu'une grande ville en Chine ?	Inégalités et migrations dans le monde	Les espaces de faibles densités au Brésil Très peu en rapport avec le texte de présentation du programme	Les littoraux sont-ils des interfaces de la mondialisation? Très en rapport avec le texte de présentation du programme	
Lien du rapport de jury	http://www.ens-lyon.fr/sites/default/files/ksup/geo-tc-spe-2016-fascicule-internet_1476278686888.pdf	http://www.ens-lyon.fr/sites/default/files/2018-03/GEO_TC_SPE_2017.pdf	http://www.ens-lyon.fr/sites/default/files/2018-10/fascicule%20GEO_TC_SPE_2018.pdf	http://www.ens-lyon.fr/sites/default/files/2019-10/GEO_TC_SPE_2019%20internet.pdf	

Les points valorisés par le rapport de jury	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de connaissances géographiques générales (urbain, réseaux, flux, densités...) pour répondre à un sujet sur la Chine. - Ouvrir la discussion sur ce qu'est une grande ville, leur rapport à la mondialisation - Multiplication des exemples variés, permettant d'illustrer le raisonnement. - Maîtriser les localisations régionales de la Chine - Faire un croquis de synthèse (tout le devoir ou une partie) et faire des petits croquis d'accompagnement des exemples : le texte de la dissertation doit faire référence à ces productions graphiques (expliquer, développer, reprendre des informations...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sujet d'actualités (médiatique) dont il fallait se détacher pour faire une analyse spatiale. - Variété des exemples : géographiquement et spatialement (différentes échelles) - Définir les termes du sujet et tirer la problématique de cette analyse. - Interroger la diversité des migrations : leur distance, leur régularité, leurs causes, leur caractère forcé ou volontaire... - Les exemples doivent être utilisés comme une aide au raisonnement : ils font avancer l'argumentation et ne sont pas convoqués sans rapport avec le sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de la géographie régionale du Brésil (localisation, villes, provinces, réseaux...) - Présenter les logiques géographiques globales, les relations entre les espaces, l'organisation spatiale des phénomènes - Une introduction qui définit les termes du sujet et DISCUTE les termes du sujet - Cette définition/discussion est à l'origine de la mise en place de la problématique. - Un document de synthèse cartographique (tout le devoir ou une partie) - Des docs cartographiques d'accompagnement (croquis, schéma, graphiques...) qui doivent être commentés, expliqués dans le devoir - Travailler à plusieurs échelles et différencier les espaces 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles formelles de la dissertation - Une introduction qui définit les termes du sujet et DISCUTE les termes du sujet - Cette définition/discussion est à l'origine de la mise en place de la problématique. - Utilisation de « situations empiriques » (exemples) variés, d'échelles différentes. - Présenter les logiques géographiques globales, les relations entre les espaces, l'organisation spatiale des phénomènes - Un document de synthèse cartographique (tout le devoir ou une partie) - Des docs cartographiques d'accompagnement (croquis, schéma, graphiques...) qui doivent être commentés, expliqués dans le devoir 	
Les critiques formulées par le rapport de jury	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas limiter la copie à l'étude de Pékin, Shanghai et Canton. - Le sujet ne peut tenir lieu de problématique - Ne pas avoir assez d'exemples précis pour illustrer la réflexion - Non-respect des règles de représentation graphique 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de question trop générale dans la problématique : le temps imparti ne permet pas d'y répondre. - Ne pas séparer les termes du sujet pour faire une partie consacrée à l'un et une autre partie consacrée à l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition des termes du sujet sans lien logique et sans souci de problématisation - Formulation de la problématique sous forme de questions multiples, ce qui a tendance à brouiller le message - Déséquilibre des devoirs (détaillés au début et très courts à la fin) : manque de temps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition des termes du sujet sans lien logique et sans souci de problématisation - Déséquilibre des devoirs (détaillés au début et très courts à la fin) : manque de temps - Oubli de certains aspects : trop forte concentration sur les aspects évidents (économiques) et moins de discussions sur d'autres domaines (originalité du devoir) 	

Travail préparatoire estival :

1. **Lire les rapports de jury** dont les références sont données dans le tableau précédent.
2. **Sur le site :** <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur> (sauf une carte) :
 - J'ai relevé 32 indicateurs (voir sur la page suivante du diaporama).
 - Assurer dans des groupes de 4 à 5 étudiants (même classe, même option...) le commentaire de 4 cartes au choix, soit un total de 20 cartes par groupe. Le groupe peut-être plus réduit
 - Forme de la fiche :
 - Une description du planisphère (le dernier publié ou alors la date sera signalée avec les sujets).
 - Faire un lien entre la carte et le sujet « Population et inégalités dans le monde ».
 - Un zoom sur une zone qui semble importante et qui mérite une analyse particulière.
 - Longueur : une page A4 maximum : le but est de pouvoir s'en souvenir le jour de l'épreuve, il faut donc faire synthétique et facilement utilisable.
3. **Réfléchir à ce que sont les inégalités** dans toutes leurs composantes mis en cherchant toujours la **DIMENSION SPATIALE** (attention pas de sociologie!!)
4. **Connaître les principaux indicateurs statistiques** : taux de natalité, mortalité, soldes migratoire, et naturel, espérance de vie, mortalité infantile, indice synthétique de fécondité, PIB, PIB/hab, pyramide des âges, niveau de vie médian, seuil de pauvreté (France), seuil international de pauvreté, indice de vieillissement, indice de Gini.

Thèmes à étudier à partir du site : <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur>

LES CRITERES A DOMINANTE DEMOGRAPHIQUE

- Population âgée de 0 à 14 ans (% du total)
- Taux de mortalité infantile, moins de 5 ans pour 1000 habitants
- Espérance de vie à la naissance (hommes et femmes à faire ensemble)
- Population de la ville la plus peuplée (% de la population urbaine)
- % de la population vivant dans une agglomération de plus de 1 million d'habitants (regarder les cartes de 1960 à 2018)
- Croissance de la population totale (en %)
- Population âgée de plus de 65 ans (% du total)

LES CRITERES A DOMINANTE ECONOMIQUE

- % de la population rurale (population totale)
- Indice de la facilité à faire des affaires
- Population vivant dans des bidonvilles (% population urbaine-en 2014 (incomplète))
- Exportations de marchandises (US \$ courants)
- Tourisme international, nombre d'arrivées
- Agriculture, valeur ajoutée (% du PIB)
- PIB, en US \$ courants
- PIB/hab (\$ PPA) (à faire avec le précédent)
- Part des revenus détenus par les 10% les plus élevés (carte de 2013)
- Part des revenus des 10% les plus pauvres (carte 2013) (à faire avec la précédente)
- Dépenses militaires (% du PIB)

LES CRITERES A DOMINANTE ENVIRONNEMENTALE

- Population vivant sur des terres dont l'altitude est inférieure à 5m (% population totale)
- Total des bénéfices tirés des ressources naturelles (% du PIB)
- Utilisation d'énergie (en kg/habitant-en 2010)
- Consommation d'électricité (KWH/hab)
- % de l'accès à l'électricité (population totale)

LES CRITERES A DOMINANTE SOCIALE ET/OU CULTURELLE

- Abonnement à la téléphonie mobile (pour 100 hbts)
- Prévalence du diabète (% de la population de 20 à 79 ans)
- Immunisation DTP (% des enfants âgés de 12 à 23 mois).
- Proportion de sièges occupés par des femmes dans les parlements nationaux
- Taux de participation à la population active, femmes (% de la population féminine âgée de 15ans et plus)
- Prévalence du VIH, hommes/femmes (15 à 24 ans) – Zoom sur Afrique
- Couverture de la thérapie rétrovirale (% de la population vivant avec le VIH)
- Rapport hommes/femmes dans le taux de participation à la population active (%)
- Indice de Gini des revenus des populations (sur le site : https://atlasocio.com/cartes/economie/inegalites/carte-monde-inegalites-de-revenu-coefficient-gini-en-2017_atlasocio.png)