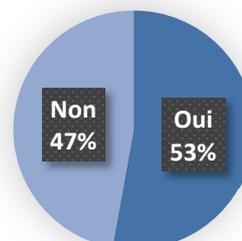


Un questionnaire a été soumis aux classes de 1S et de TS sur l'ENT. 136 réponses ont été recueillies et ont permis d'établir ce bilan global sur le partenariat en général, toutes classes et tous laboratoires confondus. Les réponses citées sont celles le plus souvent évoquées, elles sont parfois une combinaison de différentes réponses.

### 1. La présentation des chercheurs au lycée vous a-t-elle permis de découvrir des données nouvelles sur les formations liées à l'univers du chercheur ?

Si oui, lesquelles ?

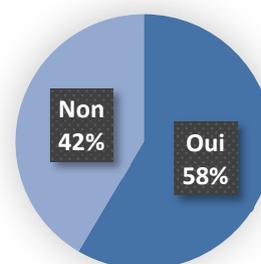
- L'organisation du travail dans des laboratoires
- Les conditions de travail
- La durée des études suivant la formation
- La diversité des parcours pour devenir chercheurs, pas de voie classique, des filières sélectives ou non, des passerelles...
- Conjugaison entre recherche et enseignement possible
- Interdisciplinarité dans un laboratoire
- Le thème qui nous a été présenté : supraconducteurs, plasma, oled, nanoparticules ...



### 2. La présentation des chercheurs au lycée vous a-t-elle permis de découvrir des données nouvelles sur la diversité des métiers liés à la recherche ?

Si oui, lesquelles ?

- Diversité des métiers de la recherche : techniciens, ingénieurs, chercheurs, gestionnaires, agents de laboratoire ...
- Travail en équipe avec chacun son rôle spécifique
- Découverte du métier : enseignant-chercheur, maître de conférence
- Certains imaginaient l'univers de la recherche comme des métiers essentiellement masculins.
- La modélisation mathématique

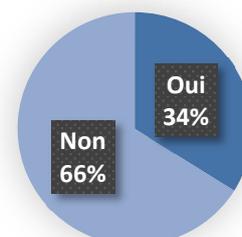


### 3. Cette présentation vous a-t-elle aidée, même partiellement, dans votre choix d'orientation

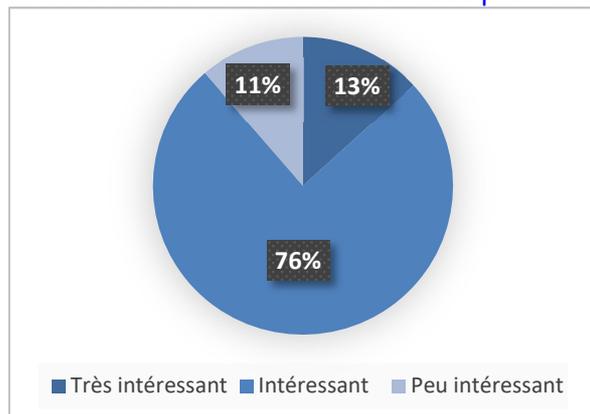
34% des élèves ont affiné leur choix d'orientation grâce à la présentation des chercheurs lors de la première visite.

Précisez votre réponse :

- Révélation ou confirmation d'un goût pour les sciences / pour la recherche même
- Confirme malgré les présentations intéressantes des chercheurs que cette voie ne correspond pas à certains élèves.
- Choix d'orientation déjà défini avant le partenariat.



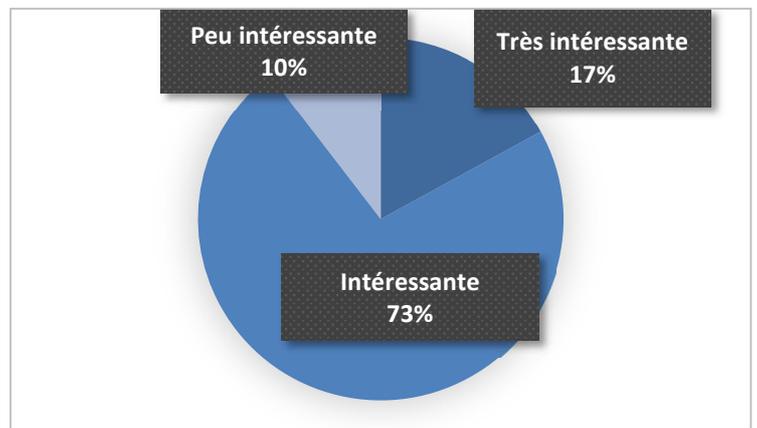
### 4. Avez-vous trouvé le thème d'étude présenté par les chercheurs



Une majorité (+89%) trouvent le thème d'étude présenté par les chercheurs intéressant, voire très intéressant.

## 5. Vous estimez la présentation des chercheurs

90% des élèves ont jugé intéressante voire très intéressante la présentation des chercheurs sur leur parcours, leur projet, leur métier et l'univers de la recherche.



## 6. Vos suggestions pour améliorer la première rencontre : quelques réponses des élèves

- Vulgariser les notions scientifiques pour améliorer la compréhension et l'intérêt.
- Une présentation plus courte
- faire participer les élèves, plus d'interactions durant la présentation : jeux, questionnaires...
- rien à améliorer, présentation très claire, illustrations intéressantes, anecdotes, vidéo, questionnaires...
- Insister sur la présentation des différents métiers et leurs nuances (chercheurs, ingénieurs, techniciens...) sur le plan des missions, des compétences, des formations, des perspectives, leur quotidien...
- Illustrer par une vidéo ou une petite expérience.
- Expliquer les motivations qui les ont poussé sur cette voie

## 7. Comment vous représentiez vous l'univers de la recherche avant ce partenariat ? (métiers, lieux, personnes, activités...)"

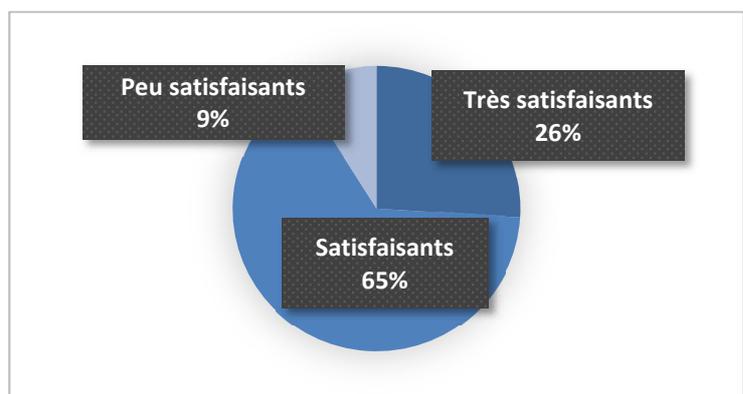
- Milieu inaccessible, plus abstrait, fermé, complexe, moins convivial, monotone...
- Un milieu plutôt masculin
- Des scientifiques dans leur bureau dans des salles équipées d'ordinateurs, et des salles de travaux pratiques pour les expériences, isolés, peu collaboratif, Très peu de personnes dans le laboratoire.
- très individualiste, peu d'échanges avec d'autres personnes et d'autres disciplines.
- Des personnes passionnées mais coupées de la réalité et des questions d'ordre financier par exemple.
- Travaux de recherche qui n'aboutissaient pas vraiment ou au bout d'un temps très long.
- Connaissance de ce milieu (partenariat de l'an dernier, famille)

## 8. Sur la visite lors de la 2ème rencontre :

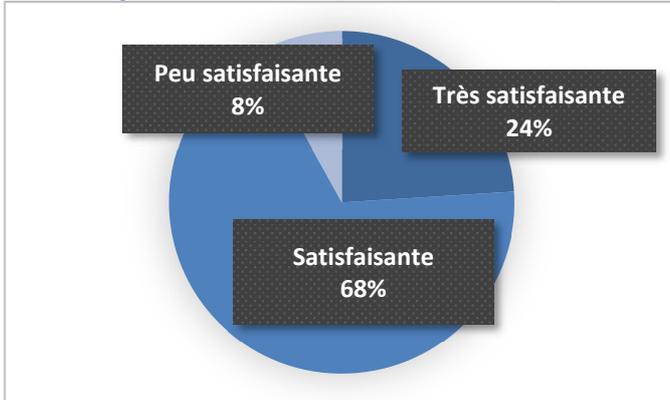
Quels éléments nouveaux sur l'univers de la recherche vous sont apparus lors de la visite du laboratoire ?

- La durée des études pour être chercheur
- Double métier chercheur-professeur
- Le coût des machines, les normes de sécurité
- La rigueur dont il faut faire preuve
- Le sujet étudié : oled, plasma, nanoparticules , ...
- Une vraie démarche expérimentale
- Les liens entre différents corps de métiers, leur coopération au sein d'un projet.
- Utilisation des mathématiques
- Beaucoup d'étudiants étrangers
- L'esprit d'équipe, l'entraide
- Le lien étroit entre les étudiants et les chercheurs
- toute la partie subvention des projets, recherche de financement.

## 9. Estimez vous que les ateliers proposés lors de la visite étaient



#### 10. Sur l'organisation de la visite, diriez-vous qu'elle était :



L'organisation de la visite en demi-journée dans un laboratoire

Si "peu satisfaisante" précisez les raisons :

- Des explications parfois trop longues complexes.
- Visite trop longue, sans pause entre les ateliers
- Visite trop courte

#### 11. Quels étaient les points positifs de la visite ?

- Le dynamisme, la sympathie et la bonne humeur des chercheurs
- La passion des chercheurs
- La visite du laboratoire et les expériences réalisées
- La découverte de choses nouvelles
- Découverte de nouveaux métiers
- Petits groupes : plus facile pour manipuler
- Le thème abordé : technologie oled, nanoparticules, supraconductivité
- Vocabulaire vulgarisé, accessible, explications claires
- La diversité des ateliers
- Pouvoir poser des questions directement aux chercheurs
- découvrir les locaux de L'INSA.

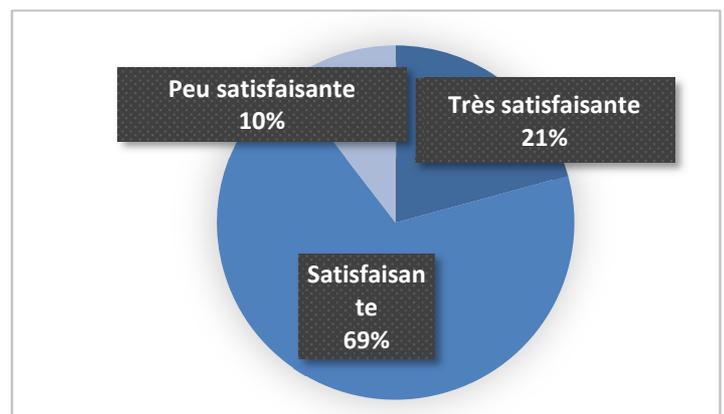
#### 12. Qu'avez-vous le moins apprécié ?

- L'atelier avec des termes trop techniques
- Visite trop longue
- Visite trop courte : pas le temps de finir les manipulations
- La partie programmation mathématique
- Conférence assez longue et très complète lors de la visite du laboratoire. Difficile de rester concentré tout le temps / Parfois explications un peu longues et répétitives.
- Le fait de rester en classe entière
- Le thème étudié

#### 13. Globalement, la visite du laboratoire partenaire était :

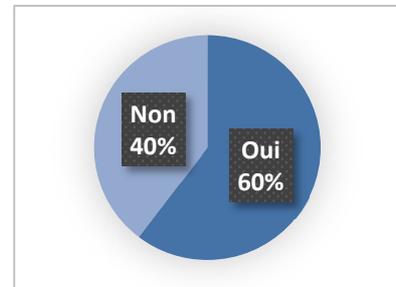
#### 14. Quelles seraient vos suggestions pour améliorer la visite :

- Aucune (cité de nombreuses fois)
- Faire participer des élèves à des expériences
- Plus d'interaction
- Des explications moins théoriques
- Des pause entre les ateliers
- Une visite un peu plus longue (nous n'avons pas pu finir toutes les activités proposées).

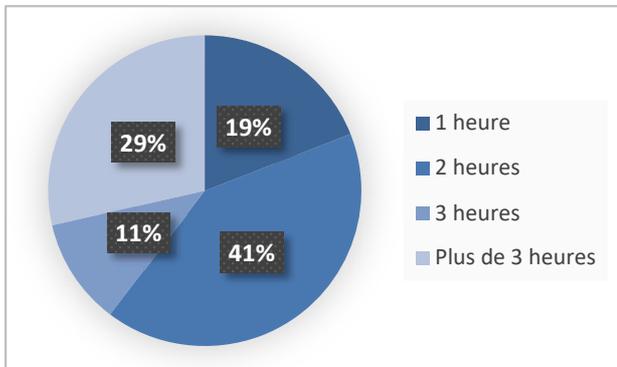


15. La 3ème étape du partenariat est souvent un compte rendu aux chercheurs quelques jours après la visite.

Cette étape a-t-elle eu lieu avec votre laboratoire ?

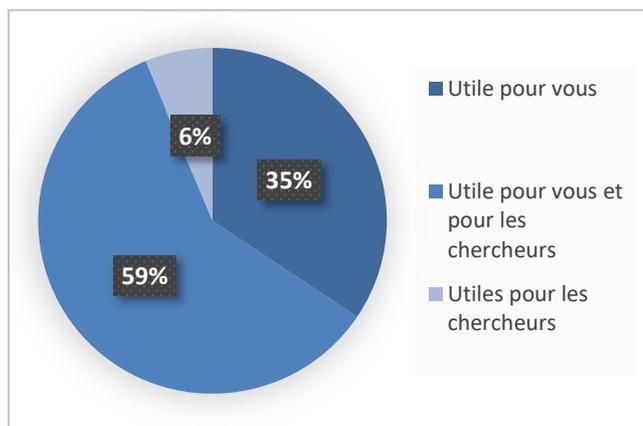


16. Si vous avez effectué la 3ème étape, combien de temps avez vous consacré à la préparation du compte rendu (séance d'AP, de cours, CDI...)?



Plus de 80% des classes ont passé 2 heures au moins à préparer le compte rendu, essentiellement sur les heures d'accompagnement personnalisé.

17. Avez-vous jugé ce compte rendu :

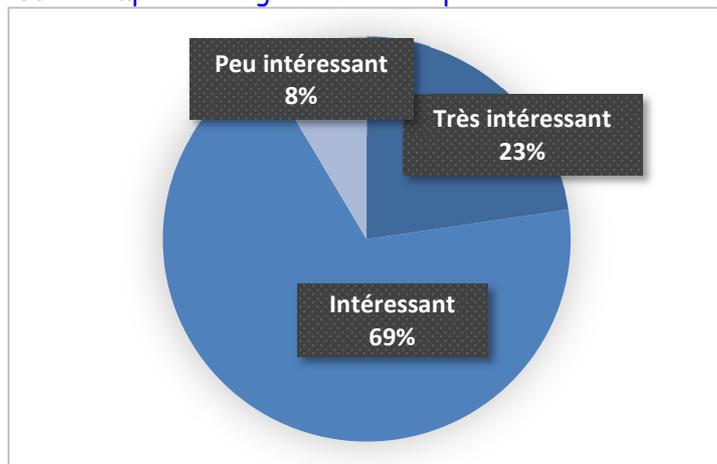


Les élèves estiment que cette étape est utile à la fois pour les chercheurs à 35%, 59% estimant que l'utilité était plutôt pour les élèves que pour les chercheurs : 6%. Là encore, cet exercice semble convenir aux chercheurs qui trouvent là un moyen d'observer ce qui a été compris et retenu par les élèves lors de la visite.

18. Quelles seraient vos suggestions pour améliorer cette 3ème rencontre ? :

- Faire cette 3<sup>ème</sup> rencontre : notre classe ne l'a pas faite.
- Aucune suggestion c'était très bien
- Avoir l'avis retour des chercheurs sur le travail qu'on a effectué
- 

19. Vos impressions globales sur le partenariat de votre classe avec un laboratoire de recherche :



92% des élèves ayant répondu ont jugé le partenariat intéressant voire très intéressant.

20. Quelles suggestions proposeriez-vous pour améliorer le partenariat ?

- Aucune (cité de nombreuses fois)
- Rencontrer des étudiants
- Présenter les études qui permettent d'être chercheur
- Plus de rencontres
- Plus d'expériences et d'interactivité